

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №44 «РОСИНКА» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08.2023  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБДОУ  
«ЦРР – д/с №44 «Росинка»  
Ю.Е. Ключкова  
« 31 » 08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«I love English»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Симакова Анита Михайловна  
Педагог дополнительного образования

г. Альметьевск  
2023 год

## **Оглавление:**

Введение .....	3
Раздел 1. Нормативно - правовые основания разработки Программы.....	3
Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы....	3
2.1. Титульный лист.....	4
2.2 Пояснительная записка.....	5
2.3. Содержание Программы.....	9
2.3.1. Учебный (тематический) план .....	10
2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	11
2.4. Организационно - педагогические условия реализации Программы.....	14
2.5. Приложения к Программе.....	17
Раздел 3. Уровневая дифференциация Программы.....	26
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса по Программе.....	26
Заключение .....	26

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –«Счастливый английский»

Программа является локальным нормативным документом, она обсуждена на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №44 «Росинка» (протокол №1 от 31.08.2022 г.). Программа утверждена приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета, приказ №133 от 31.08.2022г.

### **1. Нормативно-правовые основания разработки Программы**

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

1.2. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

## 2.2. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита

долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Цель программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Задачи программы: формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов. Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке -90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие -

закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала, как устного, так и письменного

## **Виды и формы работы**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование  
учебных игр;

г) загадки;

### **Предполагаемый результат обучения:**

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 30-40 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
  - Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
  - количественные числительные от 1 до 12; местоимения I, you, he, she, it, we, they, our, their;
  - -существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);

## 2.3 Содержательный раздел Программы

### Объем образовательной нагрузки программы

дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
6-7 лет	1 (30 мин.)	4

Программа рассчитана на 1 года обучения одно занятие в неделю продолжительностью: старшая группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### Годовое тематическое планирование

#### 5-6 лет

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

### 2.3.1 Учебно-тематический план:

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Ноябрь	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые Чтение	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Декабрь	Веселый счет цвета радуги, дни недели. Новый год. Рождество. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Январь	Мои игрушки, Продукты. Цветы Фрукты и овощи. Чтение.	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Февраль	Глаголы движения. Модальный глагол can. Транспорт. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Март	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Апрель	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	4	4	4	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Май	Повторение	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.

### 2.3.2 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	<p>Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Знакомство с алфавитом. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо». Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.</p>
Ноябрь	<p>Дни недели. Мой питомец. У меня есть щенок. Разучивание рифмовки. Little mouse» Игра «Кошки-мышки»</p>	<p>Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>
Декабрь	<p>Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw» Описание картинок.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге,</p>

		используя ранее изученные речевые обороты.
Январь	Обобщение пройденного материала. Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10 Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
Март	Моя семья. Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери – разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на

		английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
Май	Повторение пройденного материала	

## 2.4. Организационно- педагогические условия реализации программы

### Структура комплекса пособий:

Степень	Названия пособий	Учебное заведение	Количество занятий	Основная цель занятия	Пособие входящее в комплект
0 ступень	Littlebylittle	МБДОУ №44 «Росинка»	1 раз в неделю	Формирование основ коммуникативной компетенции	Методичка, Наглядность, аудиоматериалы

### Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
- технические средства обучения: ноутбук.

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy»,

«Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes»,

«Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys»,

«My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### **Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА МедиаГрупп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. -М., Вентана-Граф, 2012.

6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

### **Контроль усвоения грамматических структур и лексики:**

На каждом уроке проводятся игры-тесты на повторение и закрепление новых английских слов и выражений. Фронтальные вопросы «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель». На этом этапе ученики могут давать краткие ответы на вопросы учителя. Учитель должен выразить одобрение, если ответ верный и дать полный ответ, как бы соглашаясь с учеником, а не наставляя его. Затем ученики по цепочке задают друг другу вопросы, вступая в диалог, что является отличной практикой использования грамматических структур языка и своего лексического запаса. Учитель следит за ходом диалогов и, если необходимо, исправляет ответы учащихся. Так же проводятся открытые занятия.

### **Время реализации и сроки программы**

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшей группы.

Курс занятий по программе рассчитан на 1 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25-30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 34 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

### Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

### **2.5. Приложения к Программе.**

Данный структурный элемент Программы содержит: календарно-тематический план на учебный год

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для детей 5-6 лет.**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
2			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
3			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
4			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в

								рабочих тетрадах
5	Ноябрь		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
6			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые. Чтение	Кабинет Тат. яз.	заданий в рабочих тетрадах
7			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
8			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
9			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, месяцы года, время суток, погода. Названия животных. Птицы. Насекомые. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка

								заданий в рабочих тетрадах
10	Декабрь		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый счет, цвета радуги, дни недели, Новый год. Рождество. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
11			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый счет, цвета радуги, дни недели, Новый год. Рождество. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
12			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый счет, цвета радуги, дни недели, Новый год. Рождество. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
13			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый счет, цвета радуги, дни недели, Новый год. Рождество. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах

14	Январь		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мои игрушки. Продукты. Цветы. Фрукты и овощи. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
15			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мои игрушки. Продукты. Цветы. Фрукты и овощи. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
16			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мои игрушки. Продукты. Цветы. Фрукты и овощи. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
17			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мои игрушки. Продукты. Цветы. Фрукты и овощи. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
18	Февраль		16:35-17:00	Фронтальная, групповая,	1	Глаголы движения. Модальный глагол сап. Транспорт. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос,

				индивидуальная				проверка заданий в рабочих тетрадях
19			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол сап. Транспорт. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
20			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол сап. Транспорт. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
21			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол сап. Транспорт. Чтение	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
22	Март		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях

								тетрадах
23			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
24			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
25			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
26	Апрель		16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
27			16:35-	Фронтальная,	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная	Кабинет	Устный

			17:00	групповая, индивидуальная		семья. Спорт. Чтение.	Тат. яз.	опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
28			16:35- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
29			16:35- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
30	Май		16:35- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
31			16:35- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в

								рабочих тетрадях
32			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
33			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
34			16:35-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Контрольный урок.	Кабинет Тат. яз.	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
И то го					64			



### **3. Уровневая дифференциация Программ**

Программа относится к ознакомительному уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения - 1 час в неделю.

### **4. Особенности организации образовательного процесса по Программам**

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

### **Заключение**

Данная программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню. Программа является локальным нормативным документом образовательной организации.